**СПРАВКА:**

**«Психолого-педагогическое сопровождение 5-го «а» классе МБОУ СОШ с.Стегаловка в процессе адаптации обучающихся к 5-му классу (основной школе)».**

В соответствии с Уставом школы психологическая служба МБОУ СОШ с. Стегаловка в сентябре- октябре 2018 года провела комплексные диагностические исследования. Они включали в себя наблюдение, опрос и анкетирование об-ся 5 –го «а» класса, их родителей с целью осуществления психологического сопровождения адаптации пятиклассников МБОУ СОШ с.Стегаловка к 5-му классу (основному звену) школы.

Эта работа психологической службы прошла также в соответствии с «Планом работы школы» и в целом показала удовлетворительные результаты.

Вот краткие результаты диагностического обследования и психолого-педагогического сопровождения пятиклассников с целью выявления протекания их адаптации в основном звене школы.

**Результаты диагностического обследования обуч-ся 5 –го «а» класса**

Форма № 5

1. Тема диагностического обследования: **Выявление уровня учебной мотивации и общей готовности обучающихся 5 «а» класса к основному звену школы.**
2. Контингент: обучающиеся 5 «а» класса МБОУ СОШ с. Стегаловка.,20 человек.
3. Возраст: 10,5-11 лет.
4. Методика: анкета мотивации О.Н. Истратова., рекомендации ЛИРО.

5. Время проведения обследования: сентябрь- октябрь 2018 года.

6. Уровень охвата контингента: 20 из 20, 95%

 присутствующих.

7. Уровень достоверности ответов: высокий, в среднем 92 %.

8. Результаты выходной диагностики следующие:

**Данные Д/О пятиклассников – ГК «Пятиклассники – 2018».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обуч-ся | Уровень мотивации к умственной деятельности | Уровень развития УУД | Общий уровень готовности к средней школе. |
| Комму- никатив- ных УУД | Личност- ныхУУД | Регуля- тивных УУД | Познава-тельных УУД |
| 1. | Клеймёнова Ангелина | 30 Высокий | 25Высокий | 25Высокий | 25Высокий | 25Высокий | 100 Очень высокий |
| 2. | Чемисова Полина | 30Высокий | 25Высокий | 25Высокий | 24Высокий | 25Высокий | 99Очень высокий |
| 3. | Измалкова Оксана | 29высокий | 25Высокий | 25Высокий | 24Высокий | 25Высокий | 99 Очень высокий |
| 4. | Дудина Кира | 30Высокий | 25Высокий | 24Высокий | 23Высокий | 25Высокий | 97Очень высокий |
| 5 | Григорьев Арсений | 27 Высокий | 24Высокий | 25Высокий | 23Высокий | 24Высокий | 96Высокий |
| 6. | Андинь Дарья | 27Высокий | 24Высокий | 25Высокий | 22Средний | 24Высокий | 95Высокий |
| 7 | Антипова Ксения | 23Средний | 23Средний | 24Высокий | 21Средний | 22Средний | 90Средний |
| 8. | Балашова Олеся | 23Средний | 21Средний | 22Средний | 23Средний | 23Средний | 89Средний |
| 9. | Мышакова Доминика | 18Допустимый | 23Средний | 21Средний | 18Средний допустимый | 22Средний | 84Средний |
| 10. | Григорьева Дарья | 19Средний | 19Средний | 21Средний | 19Средний | 22Средний | 81Средний |
| 11 | Баева Анастасия | 19Средний | 20Средний | 20Средний | 19Средний | 21Средний | 80Средний |
| 12. | АртимоновЕгор | 19Средний | 18Средний | 21Средний | 19Средний | 19Средний | 77Средний |
| 13. | Алексеева Ирина | 19Средний | 19Средний | 20Средний | 18Среднийдопустимый | 19Средний | 76Средний |
| 14. | Галкин Вадим | 18Допустимый | 19Средний | 20Средний | 16Умеренно сниженный | 21Средний | 76Средний |
| 15 | Редкий Артём | 18Допустимый | 19Средний | 20Средний | 17 Средний | 19Средний | 75Средний |
| 16 | Майорников Иван | 18Допустимый | 19Средний | 20Средний | 17Средний | 18Средний | 74Средний |
| 17 | Обмолоткова Анастасия | 19Средний | 18Средний | 21Средний | 19Средний | 15Сниженныйдопустимый | 73Средний |
| 18 | Демидов Андрей | 18Допустимый | 18Средний | 20 Средний | 17Средний | 18Средний | 73Средний |
| 19 | Алексеев Владимир | 18Допустимый | 17 Средний | 19Средний | 17Средний | 16СниженныйДопустимый | 69СниженныйДопустимый |
| 20 | Мадвалиев Бобурбек | 15Сниженный | 13Низкий | 19Средний | 14Низкий | 15Низкий | 61Низкий  |

**9. Заключение:**

**Уровень готовности 5- ков к среднему звену школы:**

 ОН – низкий уровень - 1- Мадвалиев Бабурбек, 5%..

 СН – сниженный допустимый уровень - 3 из 20, 15% : Демидов Андрей, Галкин Вадим, Обмолоткова Анастасия.

 С - средний уровень –13 из 20, 65%

 В - высокий уровень -3 из 20, 15%. Чемисова Полина, Измалкова Оксана, Клеймёнова Ангелина.

**Психолого-педагогические акценты сопровождения адаптации пятиклассников: Особо важно: Родительский контроль над всеми детьми!**

2.Родителям следить, чтобы дети выполнили домашние задания по предметам, больше читали.

3.Желательноорганизовать небольшой курс дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях со слабыми обуч-ся. Это рекомендовано сделать педагогам основной школы, чтобы дети лучше адаптировались к основному звену.

4.Необходимо усилить работу с родителями всех пятиклассников, чтобы дети успешнее вошли в основное звено школы и обучались в нём.

**11.Общие рекомендации психолога педагогам и родителям.**

( для успешного протекания адаптации пятиклассников при их переходе в 5 класс, основное звено школы, в 2018-2019 учебном году)

1. Укреплять учебную и поведенческую дисциплину у всех обучающихся.
2. Строго следить за посещаемостью занятий.
3. Агрессивность ряда детей: Бобурбека, Андрея, Вадима переводить в позитивное русло, труд, физическую культуру.
4. Материал давать с опорой на СДП, системно- деятельностный подход, различные формы подачи материала и работы с ним, с учётом ФГОС ООО.
5. Пресекать вербальную агрессию у ряда мальчиков и девочек класса: Демидова А, Галкина В.
6. Ряд детей: Обмолоткову Анастасию, Дудину Киру защищать от насмешек и унижения, прямую агрессию они не проявляют, часто не могут себя защитить.
7. Держать постоянный контроль с родителями проблемных девочек и мальчиков.
8. На уроке давать детям учебный материал по методике индивидуального и системно- деятельностного подхода, с учётом вышеуказанных интеллектуальных особенностей.
9. Исподволь прививать всем детям дальнейший вкус, мотивацию к ученью.
10. Развивать позитивную мотивацию школьного учения и общения у об-ся с высоким когнитивным потенциалом: Ангелины, Полины, Оксаны..
11. Воспитывать детей из проблемных, малообеспеченных семей максимально толерантно, стараясь их не озлоблять.
12. Воздействовать через сильно развитое самолюбие на детей – лидеров: Галкина Вадима, Измалкову Оксану.
13. Активнее привлекать к общественно-полезной и культурно- массовой деятельности тех, кто держится в сторонке, например, Алексееву Ирину.
14. Учитывать, что все дети из основной школы и некоторые из Паниковца имеют творческий потенциал: любят и могут петь, танцевать, выступать.
15. Одна из возможных проблем – необходимость ситуационно пресекать временами появляющуюся грубую и даже нецензурную лексику у некоторых мальчиков (Демидов Андрей, Галкин В.)
16. Исподволь развивать читательские интересы у всех детей.
17. Чаще устраивать спортивные соревнования, чтобы перевести природную агрессивность и высокий нейротизм у ряда вышеуказанных детей в безопасное русло.
18. Поддерживать в позитивных начинаниях творческих лидеров – Ангелину, Полину и Оксану.
19. Контролировать Обмолоткову Анастасию, а также Майорникова Ивана желательно исподволь, они очень ранимы и болезненно всё переживают.
20. Замечания проблемным детям делать несколько раз, настойчиво, но корректно. Повторять 2-3 раза из-за проблем у них с контролем и саморегуляцией.
21. Добиваться выполнения всеми обучающимися правил поведения школьников, правил ТБ.
22. Приучать к культуре гендерных взаимоотношений мальчиков с девочками и младшими школьниками.
23. Проверять полученную информацию: Демидов Андрей, Мадвалиев Бобурбек могут искажать факты.
24. Чётко объяснять объём и содержание домашних заданий слабоуспевающим детям и детям с ОВЗ: Мадвалиеву Б, Обмолотковой А, Алексеевой И.
25. Низкие обще учебные навыки у этих обучающихся требуют постоянного развития.
26. Не вступать в дискуссии с агрессивно настроенными и склонными к истероидной манере поведения детьми: Галкиным В, Майорниковым И. Учебные требования предъявлять им чётко, настойчиво, но вежливо.
27. Пресекать игроманию у Демидова Андрея, не давать долго играть в компьютерные игры.
28. Укреплять уверенность в себе, повышать самооценку у Обмолотковой Анастасии и Алексеевой Ирине, как поддержку детям с ОВЗ и из проблемных семей, особенно это касается Баевой Анастасии.
29. Расширять общение этого класса с близко возрастными классами: 4 и 6-ым.

К каждому ребёнку находить индивидуальный подход с учётом вышеперечисленных психологических характеристик и рекомендаций

Перспективные пожелания и рекомендации:

1. Необходимо организовать дополнительные занятия со слабо успевающими

 обучающимися 5 класса на добровольной бесплатной основе. Обязательно согласовать

 её с родителями этих проблемных школьников.

2.Родителям следить, чтобы дети выполнили домашние задания по предметам, больше

 читали.

3.Желательно организовать небольшой курс занятий по повторению с обуч-ся из группы

низкой адаптации. Это рекомендовано сделать педагогам основной школы, чтобы дети лучше адаптировались к основному звену.

4.Необходимо усилить работу с родителями всех пятиклассников, чтобы дети успешнее вошли в дальнейшее основное звено школы и обучались в нём.

5. Алексееву Ирину, Обмолоткову Анастасию- как об-ся с ОВЗ, ввиду когнитивных и личностных трудностей рекомендовать на продолжение ИКРР с психологом.

16. С рекомендациями и выводами ознакомлены:

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Востриков И.Е./

 Зам директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гольцова Н.В./

 Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Карташова О.А./.

Обследование провела и подвела результаты, отразив их в соответствующей «Справке»

 **Психолог МБОУСОШ с. Стегаловка:** Васильева Ж.Е.

07.11.2018 г.